

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 234»
(МБДОУ № 234)



«234-ТӜ НОМЕРО НЫЛПИ САД»
ШКОЛАОЗЬ ДЫШЕТОНӜЯ
МУНИЦИПАЛ КОНЬДЭТЭН
ВОЗИСЬКИСЬ УЖЬЮРТ
(234-ТӜ НОМЕРО ШДМКВУ)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете № 1
Протокол от 30.08.2024г.

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего МБДОУ
№ 234 от 02.09.2024г. № 139

«Песочные фантазии»

**Дополнительная образовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности по совершенствованию
психических процессов для детей дошкольного возраста**

Срок реализации: 9 месяцев
Возрастная группа: 3-5 лет
ФИО разработчика программы:
Карпова Юлия Сергеевна

г. Ижевск, 2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цели и задачи реализации Программы.	5
1.3.	Планируемые результаты освоения Программы.	7
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	8
2.1.	Учебно-тематический план.....	8
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	13
3.1.	Календарный учебный график.....	13
3.2.	Условия реализации Программы.....	14
3.3.	Работа с родителями.....	15
3.4.	Формы аттестации.....	16
3.5.	Список литературы.....	16

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Песочные фантазии» (далее Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №234» предусматривает дополнительное образование детей дошкольного возраста по совершенствованию психических процессов.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребёнка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990г.
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Устав МБДОУ «Детский сад №234».

Игры с песком – одна из форм естественной деятельности ребенка. Рисуя картины из песка, придумывая различные истории, мы в наиболее органичной для ребенка форме можем передать ему наши знания и жизненный опыт, события и законы окружающего мира, при этом ребенок чувствует себя защищенным. Перенос деятельности в близкую для детей среду и с помощью доступного для них материала (песка) дает большой

воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения:

- существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно;
- в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь, моторика;
- это и замечательный сенсорный материал, и непревзойденная по своим возможностям предметно-игровая среда, и великолепный материал для изобразительной деятельности, экспериментирования, конструирования;
- при использовании песка мощно развивается тактильная чувствительность, как основа развития «ручного интеллекта».

Наблюдения и опыт показывают, что игры с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, снижают уровень тревожности, агрессивности, нормализацию его социального поведения.

Срок проведения: с 02.09.2024 г. по 31.05.2025 г.

Возрастная группа: дети 3-5 лет

Количество занятий за весь период обучения: 36

Периодичность занятий: 1 раз в неделю

Форма обучения: очная

Методы обучения:

- наглядный (показ, образцы поделок, иллюстрации);
- словесный (беседа, пояснение, вопросы, художественное слово)
- практический.

Форма работы: совместная деятельность педагога и ребенка.

Форма организации: подгрупповая, индивидуальная.

Тип занятий: комбинированный (теория + практика)

Длительность занятий: 15-20 минут

Место проведения: кабинет педагога-психолога МБДОУ №234.

Структура занятия:

Часть 1. Вводная. Цель – настраивать детей на совместную работу, устанавливать эмоциональный контакт между детьми. Основные процедуры: ритуал приветствия, игры – разминки.

Часть 2. Основная. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия. В нее входят упражнения и игры, направленные на развитие эмоционально-личностной и познавательной сферы ребенка. Основные процедуры: песочная терапия, сказкотерапия.

Часть 3. Завершающая. Основные цели: подводить итоги занятия, создать у каждого участника чувства принадлежности к группе и закреплять положительные эмоции от работы на занятии, беседуя о том, что было на занятии.

Принципы построения работы:

1. Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность. Для этого подбираются задания, соответствующие возможностям ребенка, формулируется инструкция к играм в сказочной форме, исключается негативная оценка его действий, идей, результатов, поощряется фантазия и творческий подход.

2. «Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур и пр. Реализация этого принципа позволяет сформировать и усилить положительную мотивацию к занятиям и личностную заинтересованность ребенка в происходящем.

3. Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и воспитания личности ребенка в детском саду.

Программа независимо от возрастной направленности, нацелена на решение следующих **задач**:

- гармонизация психоэмоционального состояния;
- снижение психофизического напряжения;
- формирование установки на положительное отношение к себе;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, образно-логического мышления, пространственного воображения);
- развитие фантазии, творческого и критического мышления;
- развитие сенсорно-перцептивной сферы, творческого потенциала;
- формирование коммуникативных навыков;
- развитие и тренировка мелкой моторики рук.

Реализация задач носит комплексный характер, проявляющийся в пересечении разных **приёмов обучения и развития**:

Развитие игровой деятельности:

- театр на песке – разыгрывание несложных литературных и сказочных сюжетов;

- сюжетно-ролевая игра, построенная на творческом самовыражении детей;
- дидактическая игра, например, с помощью палочки можно нарисовать буквы, написать цифры, пересыпая песок из ёмкости в ёмкость, познакомиться с понятием объёма.

Эмоционально-психологическое развитие:

- стабилизация эмоционального состояния, нейтрализация нервного напряжения, избавление от страхов и агрессии;
- проявление чувства защищённости, открытости в общении;
- приобретение опыта самостоятельного преодоления конфликтов в процессе игрового взаимодействия, воспитание взаимного уважения и умения слушать друг друга;
- формирование элементарного уровня рефлексии, позитивного отношения к себе, окружающему миру и сверстникам.

Сенсомоторное развитие:

- знакомство с объектами предметного мира посредством экспериментально-исследовательской деятельности с опорой на тактильное, зрительное, слуховое и звуковое восприятие;
- развитие пространственного восприятия, изучение признаков предметов опытным путём (цвет, величина, форма);
- формирование мыслительных операций сравнения, анализа и синтеза;
- развитие мелкой моторики посредством пальчиковой гимнастики, совершенствование пространственной координации в процессе моделирования и конструирования игровой площадки.

Формирование элементарных математических представлений:

- формирование начальных математических представлений о форме, множестве предметов, числе, объёме, пространственных и временных понятиях;
- овладение первичными навыками счёта и измерения.

Речевое развитие:

- обогащение словарного запаса благодаря игровому общению со сверстниками и взрослыми;
- развитие навыков самостоятельного связного рассказа и пересказа в процессе игр с песком;
- формирование грамотной диалогической и монологической речи посредством театрализованной игры с фигурками на песке;
- совершенствование речевой активности: умение поддержать беседу, делиться своими впечатлениями и ощущениями.

Художественно-эстетическое развитие:

- стимулирование раскрытия внутреннего потенциала ребёнка, развития фантазии и творческого мышления.

Противопоказания к использованию метода песочной терапии:

- аллергия на пыль и мелкие частицы;
- легочные заболевания;
- кожные заболевания и порезы на руках.

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

К окончанию Программы планируется, что:

- У ребенка снижаются трудности в общении, установлении контакта и доверия в общении с другими людьми.
- Корректируется поведение (снятие агрессии).
- Совершенствуется развитие мелкой моторики.
- Повышается уровень развития психических познавательных процессов.
- Увеличивается речевая активность.
- Повышается самооценки дошкольника.
- Развиваются творческие способности.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Учебно-тематический план

Месяц	№ п/п	Наименование темы	Задача	Кол- во часов
Сентябрь	1	Чувствительные ладони	Знакомство с песком, световым столом и правилами работы с ним; воспитывать умение играть в песок; знакомство с ритуалом входа и выхода из песочницы.	1
	2	Знакомство с Песочным Человечком	Развитие мелкой моторики; развитие тактильной чувствительности; запоминание ритуала входа и выхода из песочницы.	1
	3	В гостях у Песочной Феи	Развитие тактильной чувствительности, воображения; закрепление ритуала входа и выхода из песочницы.	1
	4	Зайчики заблудились	Развитие мелкой моторики; развитие воображения.	1
Октябрь	5	Лабиринты	Развитие мелкой моторики, воображения, любознательности; развитие зрительного восприятия.	1
	6	Дождик	Формирование умения сравнивать предметы по величине (большой, средний, маленький); развитие мышления, речи, моторики.	1
	7	Волшебные палочки	Закрепить знание о геометрических фигурах; обучение счету.	1
	8	Печенье	Развитие тактильной чувствительности; развитие	1

			воображения; развитие речи, мелкой моторики.	
Ноябрь	9	Перчатки	Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия; развитие мышления, речи, воображения.	1
	10	Домики для зайчат	Развитие воображения, мелкой моторики; развитие сенсорного восприятия.	1
	11	Путешествие золотой рыбки	Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики, зрительной памяти.	1
	12	Колобок	Ознакомление с окружающим миром; ознакомление с классификацией животных; развитие воображения, моторики.	1
Декабрь	13	Мы ходили в огород	Ознакомление с классификацией предметов; развитие зрительного восприятия, образного мышления.	1
	14	Сказочная страна	Развитие познавательных процессов; развитие мелкой моторики; развитие тактильной чувствительности.	1
	15	Приключения лягушонка Квака	Развитие внимания, мышления, речи; ознакомление с окружающим миром.	1
	16	Приключения Мышонка	Развитие мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, воображения.	1
Январь	17	Песочное солнце	Изучение признаков предметов опытным путём (цвет, величина, форма); развитие воображения, зрительного восприятия, речи.	1

	18	Городок игрушек	Развитие мелкой моторики; развитие воображения, образного мышления; развитие и расширение представлений ребенка об окружающем его мире живой и неживой природы.	1
	19	Прятки с животными	Активизация социально-эмоционального опыта детей путем расширения их представлений об окружающем мире; воспитывать умение выполнять задание вместе (в парах).	1
	20	Волшебный цветок	Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, воображения.	1
Февраль	21	Путешествие в горы	Развитие тактильной чувствительности, мелкой моторики; развитие воображения.	1
	22	В гостях у Лунтика	Изучение признаков предметов опытным путём (фактура, величина, форма); развитие воображения, зрительного восприятия, речи; закреплять порядковый и количественный счет.	1
	23	Сказка о гномах	Изучение признаков предметов опытным путём (фактура, величина, форма); развитие тактильной чувствительности; развитие образного мышления, воображения.	1
	24	День рождения у Машеньки	Развитие тактильной чувствительности; развитие воображения; развитие речи, мелкой моторики.	1

Март	25	Солнечный мальчик	Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, воображения.	1
	26	Спасаем принцессу	Развитие тактильной чувствительности, зрительного восприятия, образного мышления, воображения.	1
	27	Ищем воду	Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.	1
	28	Кругом вода	Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, речи, моторики.	1
Апрель	29	Звездное небо	Ознакомление с окружающим миром, развитие мышления, воображения, речи, моторики.	1
	30	На ферме	Ознакомление с окружающим миром; ознакомление с классификацией животных; развитие тактильной чувствительности; развитие образного мышления, воображения.	1
	31	В лесу	Ознакомление с окружающим миром; ознакомление с классификацией животных; развитие тактильной чувствительности; развитие образного мышления, воображения.	1
	32	Путешествие на паровозике	Развитие мелкой моторики; развитие зрительного восприятия, воображения.	1
Май	33	Что спрятано в песке?	Развитие памяти, внимания, мелкой моторики; развивать умение классифицировать предметы.	1

	34	Песочные шашки	Развитие мелкой моторики, внимания, мышления; формирование социальных навыков.	1
	35	Наш любимый детский садик	Развитие воображения, творческих способностей; закрепление названия цветов, животных.	1
	36	Живые картинки на песке	Развитие воображения, мелкой моторики, речи	1
Итого				36

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

Программа будет реализовываться педагогом-психологом МБДОУ №234 Карповой Юлией Сергеевной в кабинете педагога-психолога, два раза в неделю, по вторникам (средняя группа) и средам (вторая младшая группа), во вторую половину дня, с 16.00 до 16.20.

3.2. Условия реализации Программы

С целью успешной реализации Программы созданы необходимые условия для организации занятий и игровой деятельности детей:

1. Кабинет педагога-психолога, оснащенный детской мебелью и местом для релаксации и отдыха;
2. Инструменты и приспособления для песочной терапии:
 - световые столы с кварцевым песком;
 - лопатки, широкие кисточки, сита, воронки, гребни;
 - миниатюрные игрушки (люди, растения, животные, транспорт, постройки и пр.);
 - бросовый материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля и пр.;
 - бусины, декоративные украшения, листья деревьев (сухие), шишки, бумажные кораблики, самолетики, бабочки, картонные трафареты, камешки Марблс;
 - геометрические фигуры;
 - цифры;
 - счетные палочки.
3. Наглядный материал:
 - иллюстрации;
 - картинки животных;
 - планы-схемы.
4. Детская художественная литературы.

3.3. Работа с родителями

Задачи:

- Предоставить родителям информацию о программе.
- Повышать информационную компетентность, уровень психолого-педагогических знаний и практических навыков родителей в вопросах развития ручной умелости у детей дошкольного возраста.
- Привлекать родителей к активному участию в образовательно-воспитательном процессе.
- Активизировать родителей к поисковой и творческой деятельности в условиях сотрудничества с педагогом и детьми.

Ожидаемые результаты:

- Достижение достаточного уровня информированности родителей о программе.
- Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах песочной терапии.
- Установление тесного контакта взаимопонимания с семьей, направленность родителей на активное взаимодействие.
- Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах совместной деятельности детей и взрослых.

Формы взаимодействия с родителями:

- Родительские собрания, направленные на ознакомление родителей с содержанием программы.
- Тематические консультации, организуемые с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей.
- Педагогические беседы с родителями.
- Информационные стенды.
- Открытые занятия для родителей.

3.4. Формы аттестации

Освоение Программы не сопровождается промежуточной аттестацией воспитанников. Предусмотрены открытые занятия для родителей два раза в год – в начале и в конце обучения.

3.5. Список литературы

1. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998 г, – 50 с.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Чудеса на песке. Практикум по песочной терапии. СПб.: Речь, 2010. – 340 с.
3. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: Руководство для детских психологов, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2006. – 160 с.
4. Кузуб Н.В., Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организация педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011. – 61с.
5. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2008. – 176 с.
6. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. Песочная терапия в развитии дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с.
7. Пичугина И.И. Интерактивная песочница: методическое пособие. – Челябинск: ИП Мякотин И.В., 2016. – 52с.
8. Интернет-ресурсы.